

Na temelju članka 72. stavku 5. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12,

26/12, 94/13, 152/14, 07/17, 68/18, 98/19, 64/20, 151/22, 156/23), temeljem Pravilnika o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u

1

osnovnoj i srednjoj školi (NN 112/10, 82/19, 43/20, 100/21) i temeljem Statuta OŠ Mikleuš, Učiteljsko vijeće OŠ Mikleuš

(u daljnjem tekstu Škola) na sjednici održanoj 15. veljače 2024. donosi:

**ELEMENTE I MJERILA ZA VREDNOVANJE VLADANJA U**Č**ENIKA**

**1**

**. UVOD**

Vladanje učenika je ponašanje učenika na nastavi i drugim oblicima odgojno-obrazovnog rada. Sukladno čl. 72 stavak 5. Zakona o odgoju i obrazovanju u

osnovnoj i srednjoj školi, opisne ocjene iz vladanja su „uzorno“, „dobro“ i „loše“. Sukladno Pravilniku o načinima, postupcima i elementima vrednovanja

učenika u osnovnoj i srednjoj Školi, vrednovanje vladanja učenika obuhvaća sustavno prikupljanje podataka o ponašanju učenika i postignutim

kompetencijama prema unaprijed definiranim prihvaćenim načinima, postupcima i elementima, a sastavnice su:

•

•

•

praćenje, tj. sustavno uočavanje i bilježenje zapažanja o ponašanju učenika prema prethodno utvrđenim elementima od strane razrednika,

učitelja, stručnih suradnika,

provjeravanje, tj. procjenu napretka u ponašanju učenika i postignute razine kompetencija na temelju praćenja, na sjednicama Razrednih vijeća,

školskih povjerenstava te individualnim razgovorima s roditeljima i učenicima,

ocjenjivanje, tj. pridavanja opisne vrijednosti „uzorno“, „dobro“, „loše“ rezultatima praćenja učenikova ponašanja prema sastavnicama

ocjenjivanja vladanja.

Nositelji procesa procjene vladanja učenika Škole su učitelji, mentori, stručni suradnici i ravnatelj. Iako ravnatelj i stručni suradnici ne sudjeluju u redovitom

nastavnom procesu kontinuirano tijekom godine, opažaju ponašanja učenika u različitim odgojno-obrazovnim situacijama za vrijeme njegovog boravka u

Školi.

Aktivnosti u procesu vrednovanja provode se transparentno, kontinuirano, poštujući učenikovu osobnost i dajući svakom učeniku jednaku priliku.

Načine, postupke i elemente vrednovanja učenika s teškoćama, koji savladavaju primjereni odgojno-obrazovni program, učitelji, stručni suradnici i ravnatelji

dužni su primjeriti teškoći i osobnosti učenika. Pri vrednovanju treba u obzir uzeti kognitivna, emocionalna i socijalna stanja učenika.

Na početku nastavne godine (na satu razrednika i na roditeljskom sastanku) razrednici upoznaju javno sve učenike i roditelje s elementima i mjerilima

ocjenjivanja vladanja učenika.

Razrednici su dužni tijekom školske godine redovito na individualnim susretima s roditeljima informirati roditelje o vladanju učenika, dogovarati i poduzimati

mjere za unapređivanje vladanja učenika te voditi brigu o tome da roditelj pravovremeno dobije informaciju koju će i zbog čega ocjenu vladanja imati

njegovo dijete na kraju nastavne godine. Razrednici će zabilježiti važnije dogovore s roditeljima po pitanju unapređenja ponašanja učenika kao i važnije

prenesene informacije o vladanju učenika u Školi odnosno o dobivenim informacijama o vladanju učenika od strane roditelja i mentora.

Roditelji su dužni redovito se informirati o vladanju svog djeteta kod razrednika i mentora te zajedno s razrednikom raditi na unapređenju ponašanja učenika,

ukoliko je to potrebno. Također, redovito će s razrednikom razmjenjivati relevantne informacije vezane uz učenikovo ponašanje te u slučaju nedoumica ili

upita vezanih uz vladanje učenika iste nastojati ponajprije razmotriti s razrednikom. Sukladno članku 76. stavak 7. roditelj ili učenik koji nije zadovoljan

ocjenom iz vladanja može u roku od dva dana podnijeti zahtjev učiteljskom vijeću radi preispitivanja ocjene. Odluka o ocjeni iz vladanja učiteljskog vijeća je

konačna.

Učenici imaju pravo znati elemente i mjerila ocjenjivanja vladanja, pojašnjena im u skladu s njihovim rječnikom i razinom poimanja. Dužni su pridržavati se

svih pravila koja se odnose na načine i postupke vrednovanja te na pravila ponašanja u Školi. Ukoliko se učenik ne pridržava pravila, razrednik, učitelji i

stručni suradnici mogu predložiti određenu pedagošku mjeru.

Ravnatelj i stručni suradnici dužni su tijekom nastavne godine pratiti provođenje odredbi navedenog Pravilnika i ovog dokumenta.

Razrednici procjenjuju ponašanje učenika po sastavnicama pojedinog područja i na kraju daju svoj konačan prijedlog ocjene iz vladanja i iznose ga

Razrednom vijeću na kraju nastavne godine. Razredno vijeće razmatra zajedno ponašanje svakog učenika i donosi konačnu ocjenu vladanja. Važno je

mišljenje svakog člana Razrednog vijeća kao i mentora učenika. Moguća su odstupanja ukoliko su ona opravdana (određene teškoće učenika, redovni

program uz individualizirani pristup i sl.). Razredno vijeće će temeljito vrednovati ponašanje učenika tijekom školske godine pri donošenju ocjene vladanja

na kraju nastavne godine. Pri tome će Razrednom vijeću pomoći zabilješke u e-dnevniku i bilješke mentora. Završnoj sjednici Razrednog vijeća prisustvuju

ravnatelj i stručni suradnici.

U obzir će se, dakle, uzimati ponašanje učenika u svim oblicima odgojno-obrazovnog rada u Školi i tijekom svih izvannastavnih/izvaučioničkih aktivnosti, za

vrijeme ručka, kretanja hodnicima i drugim prostorijama u kojima se odvija bilo koji oblik odgojno-obrazovnog rada, a nisu nužno dio školske zgrade.

**2**

**. ELEMENTI OCJENJIVANJA VLADANJA U**Č**ENIKA su:**

•

•

•

•

odnos prema radu,

odnos prema učenicima,

odnos prema učiteljima, ostalim djelatnicima Škole i drugim starijim osobama,

odnos prema školskoj imovini te društvenom i prirodnom okruženju te poštivanje pravila Kućnog reda Škole.

2



**3**

**. MJERILA ZA OCJENJIVANJE VLADANJA U**Č**ENIKA po pojedinim elementima:**

**ODNOS PREMA U**Č**ENJU I VLADANJU**

UZORNO

Učenik redovito..

DOBRO

Učenik povremeno…

LOŠE

Učenik učestalo..

❖

❖

polazi nastavu i druge oblike odgojno- obrazovnog

rada

❖

❖

kasni na nastavu i/ili druge oblike odgojno-obrazovnog

rada, neopravdano izostaje s nastave, zakasnio je od 5

do 10 puta, ima do 10 neopravdanih sati

ima neodgovoran i neprimjeren odnos prema radu i

zadacima, ne uči redovito, ne piše domaće zadaće, ne

izvršava dogovorene zadatke, ali reagira na poticaj

učitelja/stručnog suradnika i nastoji promijeniti taj

odnos

ne poštuje dogovorena pravila za vrijeme nastave i

drugih odgojno- obrazovnih oblika rada, ne poštuje

Pravilnik o kućnom redu Škole, djelomično poštuje

pravila dogovorena s razrednicima i učiteljima

Razrednog vijeća te ostalim nositeljima

❖

❖

ne pohađa i/ili kasni na nastavu i/ili druge oblike

odgojno-obrazovnog rada, neopravdano izostaje

s nastave više od 10 sati u nastavnoj godini

ima neodgovoran i neprimjeren odnos prema

radu i zadacima, ne uči, ne piše domaće zadaće,

ne izvršava dogovorene

zadatke te ni na poticaj učitelja/stručnog

suradnika ne nastoji promijeniti taj odnos

ne poštuje dogovorena pravila za vrijeme

nastave i drugih odgojno- obrazovnih oblika rada,

ne poštuje Pravilnik o kućnom redu Škole ne

poštuje pravila dogovorena s razrednicima i

učiteljima Razrednog vijeća te ostalim

nositeljima odgojno-obrazovnog rada, često

samovoljno i bez dozvole mijenja mjesto

sjedenja, ustaje i šeće bez dopuštenja, priča,

često ne radi zadano već nešto drugo, igra se

nedozvoljenim igračkama/predmetima za

vrijeme nastave

ima odgovoran i primjeren odnos prema učenju,

savjesno i u okviru svojih mogućnosti pristupa

radnim zadacima i aktivno sudjeluje u nastavnom

procesu, uči redovito, izvršava dogovorene

zadatke, piše domaće zadaće

poštuje dogovorena pravila za vrijeme nastave i

drugih odgojno-obrazovnih oblika rada, slijedi

upute i pravila komunikacije tijekom provođenja

nastavnog sata/pedagoške radionice, poštuje

raspored sjedenja, poštuje pravilo slušanja i

dizanja ruke kada želi nešto reći/odgovoriti,

poštuje rješavanje zadanih mu zadataka, poštuje

Pravilnik o kućnom redu Škole

❖

❖

❖

odgojno-obrazovnog rada, samovoljno mijenja mjesto

sjedenja, ustaje i šeće bez dopuštenja, priča bez

dopuštenja za vrijeme nastave ili drugog oblika

odgojno-obrazovnog rada, ne radi zadano već nešto

drugo, igra se nedozvoljenim igračkama/predmetima

za vrijeme nastave

❖

❖

redovito nosi pribor, radni materijal i opremu

prihvaća odgovornost za rezultate svog učenja i

rada, ponašanje, spreman je ispraviti pogreške

savjesno i odgovorno obavlja dužnost redara

❖

❖

❖

ne nosi uvijek potreban radni materijal-knjige i

bilježnice, pribor i opremu

treba poticaj za prihvaćanje odgovornosti za rezultate

svog učenja i rada, ponašanje te ispravljanje

pogrešaka

❖

❖

ne nosi potreban radni materijal-knjige i

bilježnice, pribor i opremu

ne prihvaća odgovornost za rezultate svog

učenja i rada, ponašanja i ne želi ispraviti svoje

pogreške

❖

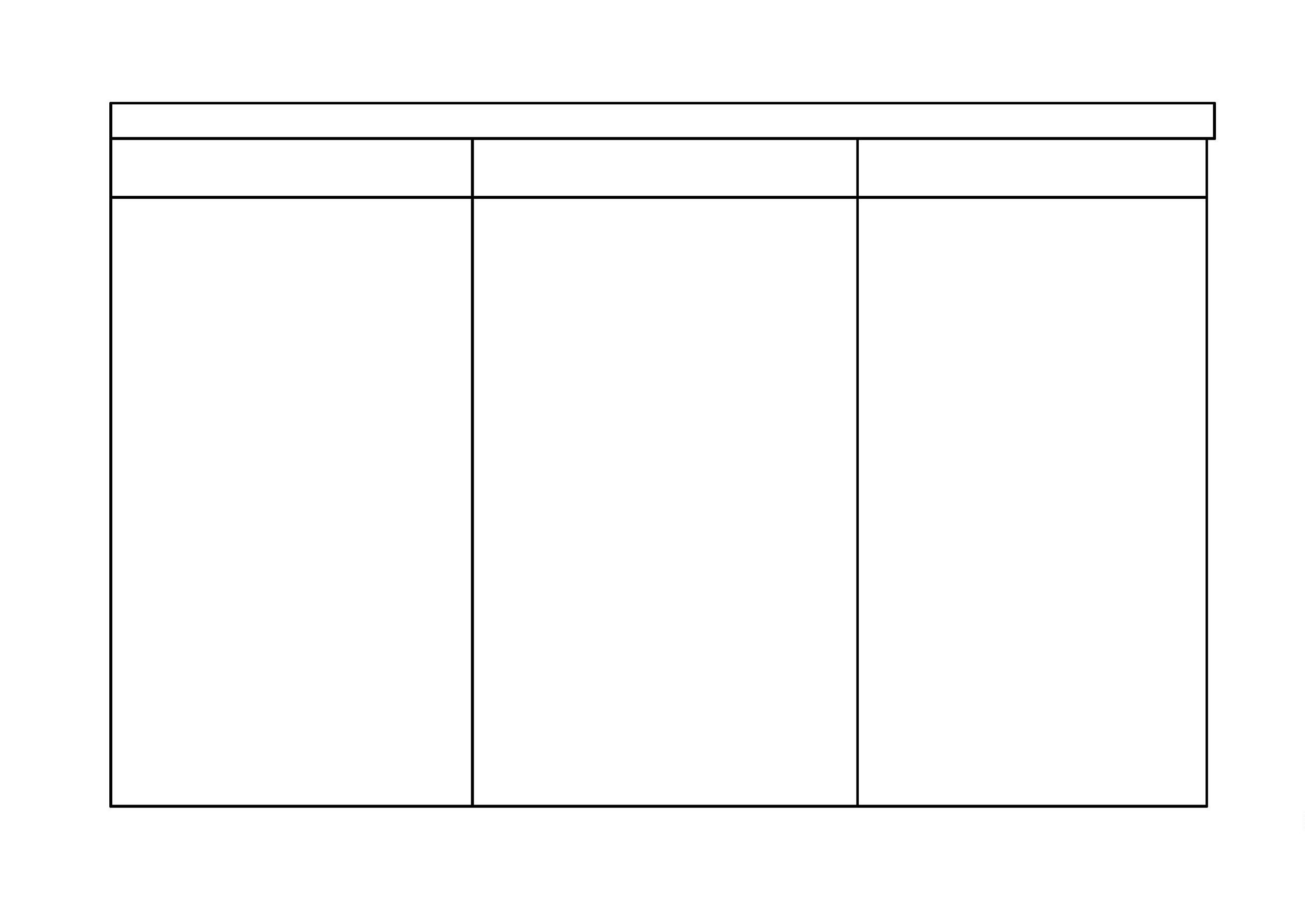
dužnost redara obavlja uz poticaj

❖

nesavjesno i neodgovorno obavlja dužnost

redara

3



**ODNOS PREMA DRUGIM U**Č**ENICIMA**

UZORNO

Učenik redovito..

DOBRO

Učenik povremeno…

LOŠE

Učenik učestalo..

❖

prijateljski se odnosi prema drugim učenicima i

spreman je pomoći, ne ometa druge učenike u

učenju i praćenju nastave i ostalim oblicima

odgojno-obrazovnog rada

svojim ponašanjem i načinom komuniciranja

drugim učenicima predstavlja uzor

❖

treba poticaj za prijateljsko ponašanje i pomaganje

drugim učenicima, ometa druge učenike u učenju i

praćenju nastave i ostalim oblicima

❖

❖

ne pokazuje prijateljski odnos prema drugim

učenicima, nije im spreman pomoći te ne reagira

i ne mijenja takav odnos ni na poticaj, intenzivno

ometa druge učenike u učenju i praćenju

nastave i ostalim oblicima odgojno-obrazovnog

rada

pokazuje neprimjereno ponašanje i način

komunikacije s drugim učenicima te se oni zbog

toga osjećaju loše (viče, koristi vulgarne i

neprimjerene izraze, ruga se, prijeti, gura, udara,

nameće drugima svoju volju…)

netolerantan prema različitostima, ugrožava

prava i ne poštuje različitosti drugih učenika

izaziva sukobe i/ili je nasilan prema drugim

učenicima, sukobe i/ili nasilje ne

sprječava/rješava na prihvatljiv način

ne prihvaća i ne sudjeluje aktivno u zajedničkim

aktivnostima s drugim učenicima te se ne

uključuje na poticaj

odgojno-obrazovnog rada

❖

❖

❖

❖

❖

❖

ne pokazuje primjereno ponašanje i primjereni

način komunikacije s drugim učenicima

ne pokazuje tolerantnost prema različitostima, ne

poštuje prava i raznolikost drugih učenika

izaziva sukobe i/ili je nasilan prema drugim

učenicima, sukobe/i ili nasilje među učenicima ne

rješava na prihvatljiv način

ne prihvaća i ne sudjeluje aktivno u zajedničkim

aktivnostima s drugim učenicima, ali prema potrebi

prihvaća poticaj za uključivanje

ne prihvaća odgovornost za svoje pogreške u

ponašanju prema drugim učenicima i treba poticaj

za njihovo ispravljanje

ponavlja pogreške na koje je već upozoren, ali ih

nakon upozorenja ispravlja i ne ponavlja

ne ugrožava svoju sigurnost, sigurnost drugih

učenika, ali ne nastoji spriječiti takve radnje u kojima

sudjeluju drugi učenici, bilo da ima saznanja o tome

ili da je promatrač

tolerantno se odnosi prema različitostima, poštuje

prava i raznolikost drugih učenika

ne izaziva sukobe i nije nasilan prema drugim

učenicima, nastoji spriječiti/riješiti sukobe i/ili

nasilje među učenicima na prihvatljiv način

prihvaća, aktivno sudjeluje i dobro surađuje u

zajedničkim aktivnostima s drugim učenicima

prihvaća odgovornost za svoje pogreške u

ponašanju prema drugim učenicima i spreman ih

je ispraviti

ne ponavlja pogreške na koje je upozoren

ne ugrožava svoju sigurnost, sigurnost drugih

učenika, te nastoji spriječiti radnje drugih učenika

kojima bi se mogla ugroziti nečija sigurnost

❖

❖

❖

❖

❖

❖

❖

❖

❖

❖

❖

❖

ne prihvaća odgovornost za svoje pogreške u

ponašanju prema drugim učenicima i nije ih

spreman popraviti, sklon je optuživanju drugih i

prebacivanju odgovornosti na njih

❖

❖

ponavlja pogreške unatoč upozorenjima o

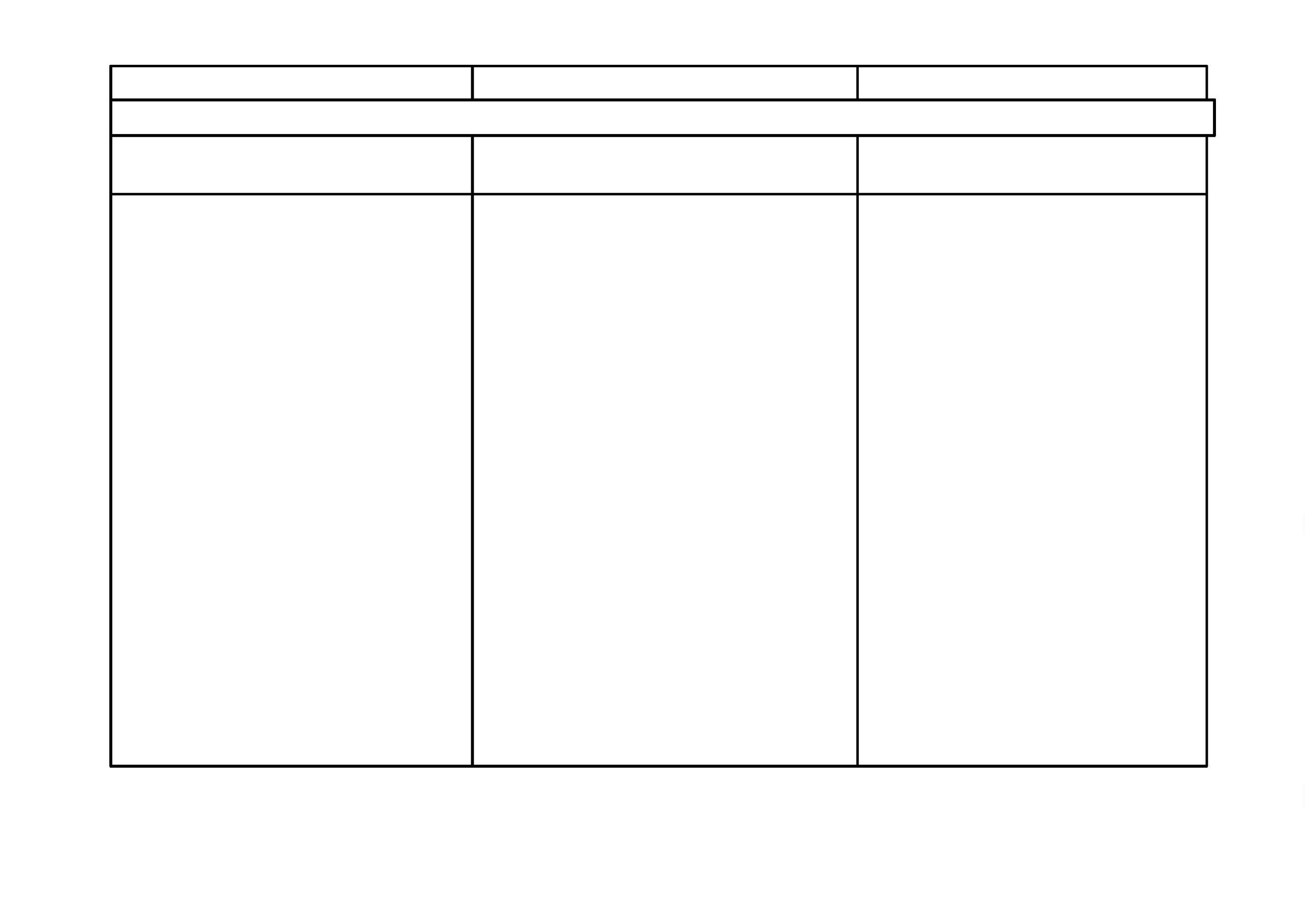
neprimjerenosti ponašanja i poticajima da ih

ispravi

ugrožava svoju sigurnost, sigurnost drugih

učenika, te nastoji potaknuti takve radnje i kod

4



drugih učenika, sudjeluje u takvim aktivnostima

bilo aktivno ili pasivno

**ODNOS PREMA U**Č**ITELJIMA I OSTALIM DJELATNICIMA** Š**KOLE I DRUGIM STARIJIM OSOBAMA**

UZORNO

Učenik redovito..

DOBRO

Učenik povremeno…

LOŠE

Učenik učestalo..

❖

❖

kulturno se ophodi i na primjeren način komunicira ❖ ne ponaša se kulturno i ne komunicira na primjeren

❖

❖

ne ponaša se kulturno i ne komunicira na

primjeren način s učiteljima i drugim

djelatnicima te drugim starijim osobama

ne reagira i ne poštuje upute i zahtjeve koje mu

učitelji i/ili drugi djelatnici Škole postavljaju, a

koje su u skladu s Pravilnikom o kućnom redu

Škole i dogovorima

s učiteljima i drugim djelatnicima te drugim

način s učiteljima i drugim djelatnicima te drugim

starijim osobama

starijim osobama

pozitivno reagira i poštuje upute i zahtjeve koje mu ❖ ne reagira i ne poštuje upute i zahtjeve koje mu

učitelji i/ili drugi djelatnici Škole postavljaju, a koje

su u skladu s Pravilnikom o kućnom redu Škole i

dogovorima

učitelji i/ili drugi djelatnici Škole postavljaju, a koje su

u skladu s Pravilnikom o kućnom redu Škole i

dogovorima

❖

❖

uvažava autoritet učitelja i drugih djelatnika Škole

ne ponaša se nasilno prema učiteljima i drugim

djelatnicima Škole (ne viče, ne vrijeđa, ne

prijeti…)

ne ometa učitelja u vrijeme izvođenja nastave i

ostalih oblika odgojno- obrazovnog rada

❖

❖

ne uvažava autoritet učitelja i drugih djelatnika Škole

ponaša se nasilno prema učiteljima i drugim

djelatnicima Škole (viče, vrijeđa, prijeti…), ali kada

pogriješi prihvaća upozorenje i odgovornost te se

trudi ispraviti i ne ponoviti neprimjereno ponašanje

ometa učitelja u vrijeme izvođenja nastave i drugih

oblika odgojno-obrazovnog rada, ali reagira na

upozorenje

❖

❖

ne uvažava autoritet učitelja i drugih djelatnika

Škole

ponaša se nasilno prema učiteljima i drugim

djelatnicima Škole (viče, vrijeđa, prijeti…), ne

prihvaća upozorenje i odgovornost, ne trudi se

ispraviti neprimjereno ponašanje i ponavlja ga

ometa učitelja u vrijeme izvođenja nastave i

drugih oblika odgojno- obrazovnog rada te ne

reagira na upozorenje

❖

❖

❖

**ODNOS PREMA VLASTITOJ I TU**Đ**OJ IMOVINI, DRU**Š**TVENOME I PRIRODNOM OKRU**Ž**ENJU**

UZORNO

Učenik redovito..

DOBRO

Učenik povremeno..

LOŠE

Učenik učestalo..

❖

vodi brigu, čuva i ne uništava vlastitu i tuđu

imovinu-drugih učenika, učitelja, školsku, javnu

(ne piše po zidovima i inventaru Škole, ne

oštećuje namjerno knjige i drugi pribor); u

slučaju uništavanja imovine od strane drugog

učenika sprječava daljnje počinjenje, traži pomoć

❖

ne vodi brigu, ne čuva i/ili uništava vlastitu i tuđu

imovinu-drugih učenika, učitelja, školsku, javnu; ne

❖

ne vodi brigu, ne čuva i uništava vlastitu i tuđu

imovinu-drugih učenika, učitelja, školsku, javnu;

namjerno uništava i nagovara druge da

sprje ava uni tavanje ili otu ivanje imovine od strane

č

š

đ

drugih u enika, ima saznanja o po initelju tete kojeg

ne želi prijaviti ili pasivno sudjeluje u uništavanju

imovine promatrajući i ne poduzimajući ništa

č

č

š

uni tavaju imovinu, nakon po injenja tete ne

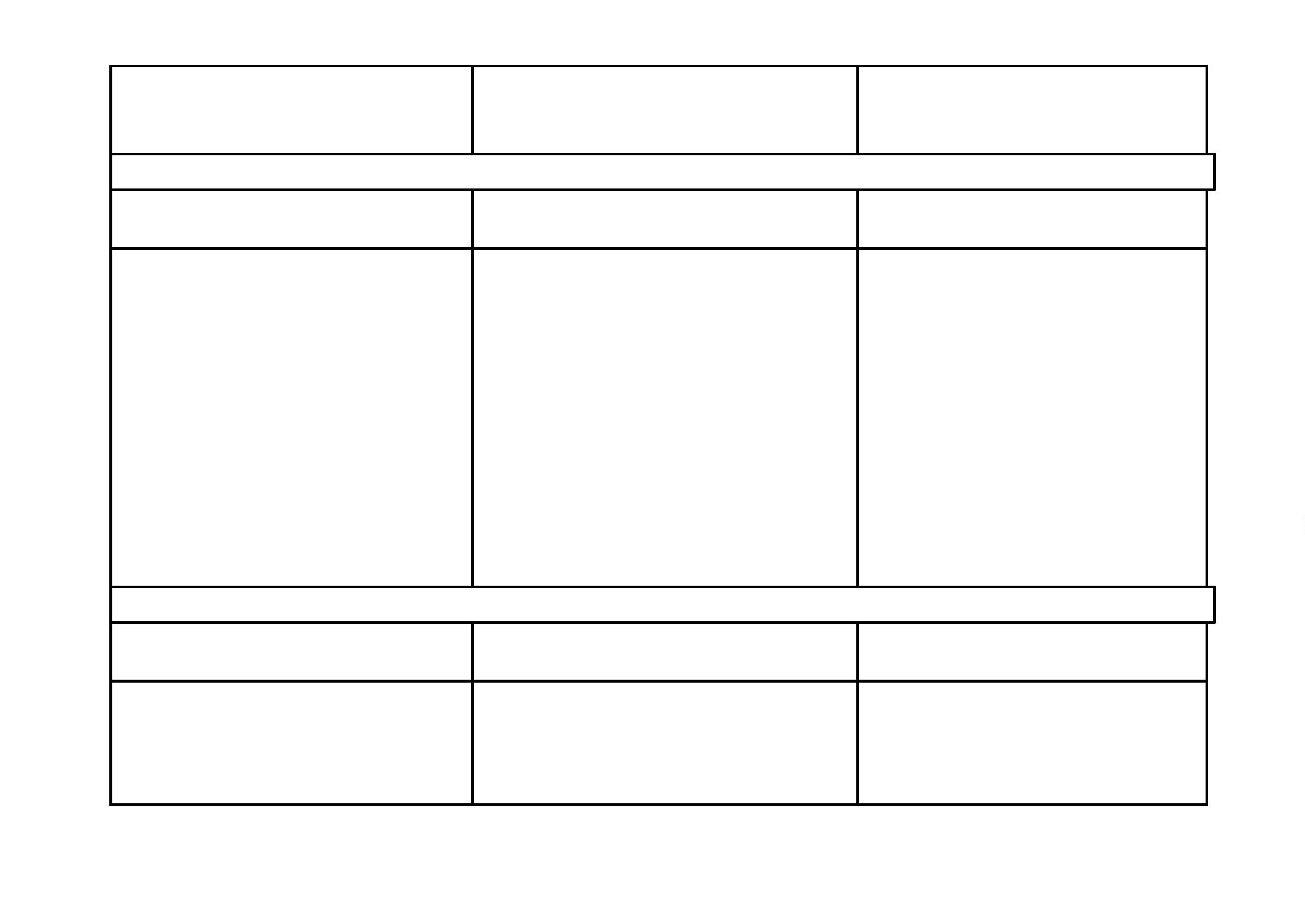
priznaje krivicu i ne želi nadoknaditi štetu;

š

č

š

5



učitelja ili djelatnika Škole i prijavljuje

incident/počinitelje

❖

❖

nesavjesno i neodgovorno čuva dobivene školske

knjige (ne lista pažljivo, piše po njima nepotrebno,

neomotane knjige)

❖

❖

nesavjesno i neodgovorno čuva školske knjige

(ne lista pažljivo, piše po njima nepotrebno,

neomotane knjige)

č

uva knjige posu ene u kolskoj knji nici, ali

đ

š

ž

ne uva knjige posu ene u kolskoj knji nici,

č

đ

š

ž

❖

savjesno i odgovorno čuva dobivene školske knjige

(pažljivo lista, ne piše po njima nepotrebno,

omotane su mu knjige)

čuva knjige posuđene u školskoj knjižnici i vraća ih

na vrijeme

čuva, ne uništava sanitarne čvorove i održava ih

urednima, u održavanju toaletne higijene se

primjereno ponaša

doprinosi ugledu Škole i kulturno se ponaša u

raznim prigodama (školske priredbe, ekskurzije i

izleti, posjeti izvan Škole, projekti i dr.)

poštuje zabranu unošenja i/ili korištenja

zabranjenih sredstava prema Pravilniku o kućnom

redu Škole u unutarnji i vanjski prostor Škole

pokazuje visoku razvijenu društvenu i ekološku

svijest i ponaša se u skladu s njome te vodi brigu o

društvenom i prirodnom okruženju

svojim ponašanjem prema društvenom i

prirodnom okružju daje primjer drugim učenicima,

upozorava ih na neprimjerena ponašanja i nastoji

pozitivno djelovati

povremeno vrati pokoju knjigu s izgužvanom ili

zaprljanom stranicom, uglavnom vraća knjige na

vrijeme

ne uništava sanitarne čvorove i održava ih urednima,

u održavanju toaletne higijene uglavnom se

primjereno ponaša, ali ne prijavljuje one koji čine

suprotno

narušava ugled Škole i ne ponaša se kulturno u

raznim prigodama (školske priredbe, ekskurzije i izleti,

posjeti izvan Škole, projekti i dr.)

više knjiga vrati s izgužvanim i zaprljanim

stranicama, ne vraća knjige na vrijeme, vraća

oštećene knjige ili uopće ne vraća

uništava sanitarne čvorove, u održavanju

toaletne higijene neprimjereno se ponaša,

nagovara ostale učenike na počinjenje štete;

štetu ne želi nadoknaditi i ponavlja čin

…narušava ugled Škole i ne ponaša se kulturno

u raznim prigodama (školske priredbe, ekskurzije

i izleti, posjeti izvan

❖

❖

❖

❖

❖

❖

❖

❖

❖

❖

❖

ne po tuje zabranu uno enja i/ili kori tenja

zabranjenih sredstava prema Pravilniku o kućnom

redu Škole

š

š

š

Škole, projekti i dr.)

❖

❖

kr i zabranu uno enja i/ili kori tenja zabranjenih

š

š

š

sredstava prema Pravilniku o kućnom redu u

unutarnji i vanjski prostor Škole

pokazuje nerazvijenu društvenu i ekološku

svijest, ne vodi brigu o društvenome i prirodnom

okruženju, ne prihvaća odgovornost i ne mijenja

ponašanje ni nakon upozorenja

svojim ponašanjem prema društvenome i

prirodnom okruženju daje loš primjer drugim

učenicima

u školu ne dolazi čist i uredan, uglavnom je

neprimjereno odjeven, na upozorenje ne reagira

i ne ispravlja ponašanje u ovom pogledu

pokazuje nerazvijenu društvenu i ekološku svijest te

ne vodi brigu o društvenom i prirodnom okruženju, ali

na poticaj prihvaća odgovornost i mijenja ponašanje u

prihvatljivo

u situacijama neprimjerenog odnosa drugih učenika

prema društvenome i prirodnom okruženju je

promatrač, ne reagira i ne potiče pozitivna ponašanja

u školu ne dolazi čist i uredan, nije primjereno

odjeven, ali reagira na upozorenje i u konačnici

popravlja ponašanje u ovom pogledu

❖

❖

❖

❖

❖

❖

❖

❖

u školu dolazi čist i uredan, primjereno odjeven (u

uniformi)

poštuje zabranu unošenja i/ili korištenja

zabranjenih sredstava prema Pravilniku o kućnom

redu Škole u unutarnji i vanjski prostor Škole te na

taj način ne ugrožava sigurnost učenika, učitelja,

djelatnika te građana

po tuje zabranu uno enja zabranjenih sredstava u

š

š

unutarnji ili vanjski prostor

kr i i ne po tuje zabranu uno enja i/ili kori tenja

š

š

š

š

Škole, ali ne prijavljuje one koji tu zabranu krše te

time ugrožava sigurnost učenika, učitelja i djelatnika i

građana

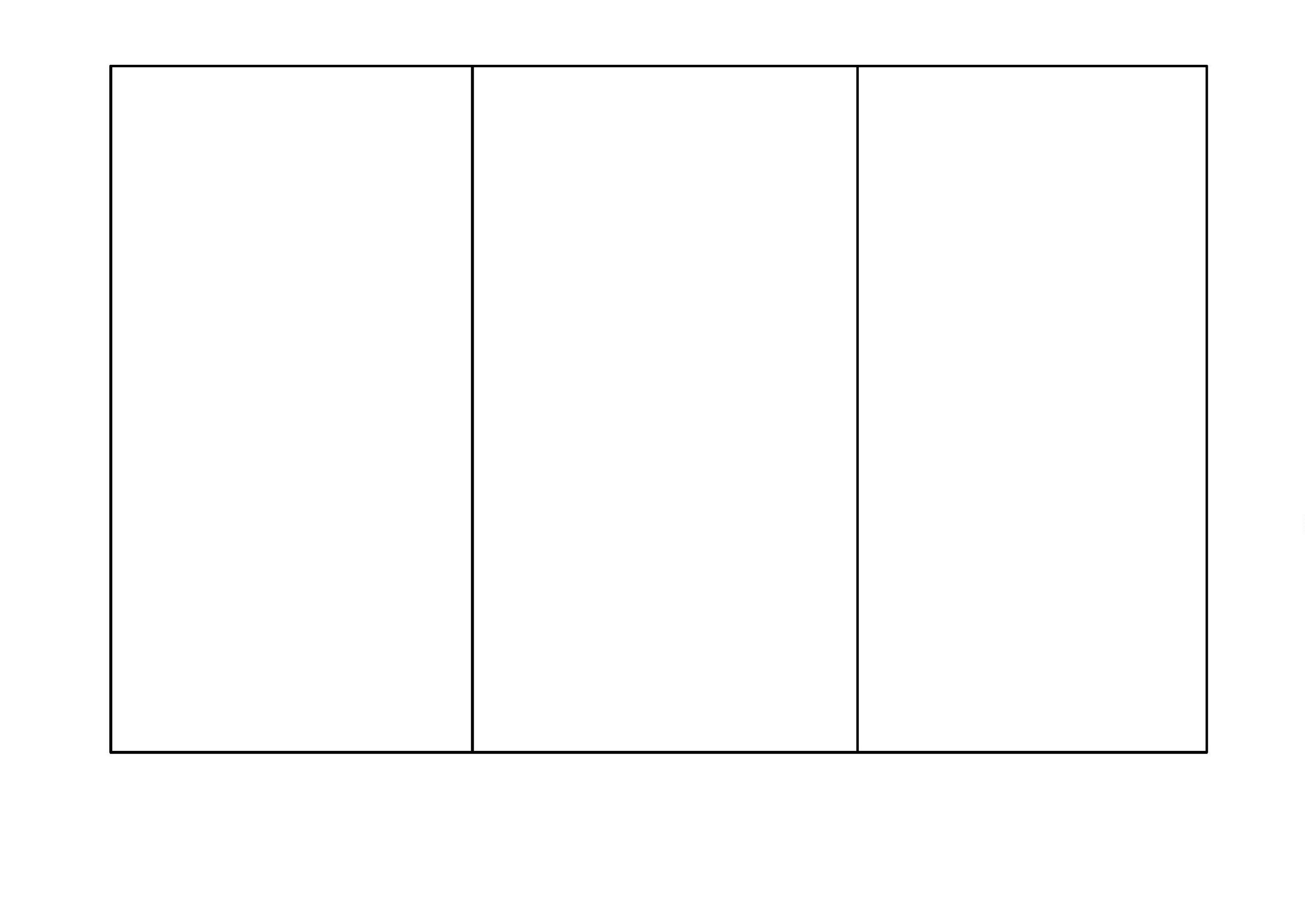
zabranjenih sredstava prema

Pravilniku o kućnom redu Škole u unutarnji i

vanjski prostor Škole čime ugrožava sigurnost

učenika, učitelja, djelatnika te građana

6



**4**

**. PEDAGO**Š**KE MJERE I VLADANJE U**Č**ENIKA**

1

.

„Uzorno vladanje“ se uz navedene kriterije može izreći i učeniku koji tijekom nastavne godine ima izrečenu samo jednu pedagošku mjeru i to

najviše razine „Opomene.“ Uzorno vladanje ne može imati učenik koji ima izrečene dvije pedagoške mjere tijekom nastavne godine bilo koje

razine iako je preuzeo odgovornost i popravio svoje ponašanje.

2

3

.

.

„Dobro vladanje“ se uz navedene kriterije izriče i učeniku kojemu je tijekom nastavne godine izrečena barem jedna pedagoška mjera razine Ukora ili veće bez obzira je li preuzeo odgovornost i popravio svoje ponašanje.

„Loše vladanje“ se uz ili bez navedenih kriterija izriče i učeniku kojemu je izrečena pedagoška mjera „Strogog ukora“, bez obzira je li preuzeo

odgovornost i popravio svoje ponašanje.

**5**

**. NAPOMENE**

•

•

•

REDOVITO znači da učenik nikada nije zapisan, ili je opravdano zapisan zbog kršenja pravila u Dnevnik rada najviše 1 puta u polugodištu, tj.

ukupno najviše 2 puta tijekom nastavne godine.

POVREMENO znači da je učenik opravdano zapisan zbog kršenja pravila u Dnevnik rada najviše 2 puta u polugodištu, tj. ukupno najviše 3 puta

tijekom nastavne godine.

UČESTALO znači da je učenik opravdano zapisan zbog kršenja pravila u Dnevnik rada više od 3 puta u polugodištu, tj. više od 5 puta tijekom

nastavne godine.

Razrednik procjenjuje ponašanje učenika po sastavnicama svakog pojedinog područja te na kraju daje prijedlog ocjene iz vladanja i iznosi ga Razrednom

vijeću.

Pokazatelj potrebe da se snizi ocjena vladanja treba biti ponavljanje određenog nepoželjnog ponašanja koje treba biti pravovremeno evidentirano u

razrednikovoj evidenciji i razrednoj knjizi.

O neprihvatljivom ponašanju, njegovoj evidenciji i posljedicama, trebaju pravovremeno biti obaviješteni i učenik i roditelji, nakon čega će razrednik pratiti

eventualna ponavljanja istog neprihvatljivog ponašanja.

7

